Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: RESOCJALIZACJA NIELETNICH**					Kod modułu: J	
	Nazwa przedmiotu: **DIAGNOZA I TERAPIA W RESOCJALIZACJI NIELETNICH**					Kod przedmiotu: J/56	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJA NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNA**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**		Poziom kształcenia: **studia I stopnia**		
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**		Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Ukazanie indywidualnego i grupowego procesu diagnozowania psychospołecznego w odniesieniu do resocjalizacji nieletnich. Wskazanie metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania psychospołecznego w resocjalizacji nieletnich. Kształtowanie umiejętności kontaktu terapeutycznego, zawierania kontraktu i prowadzenia nieletniego.
Wymagania wstępne	Pedagogika resocjalizacyjna

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące najważniejszych interdyscyplinarnych nurtów, koncepcji i ujęć diagnozy i terapii w resocjalizacji nieletnich, zna źródła modeli diagnostycznych.	K_W10
02	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące metod, technik niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu diagnozy psychopedagogicznej i terapii w resocjalizacji; zna i rozumie specyfikę, w tym trudności i ograniczenia procesu diagnostycznego i terapeutycznego w resocjalizacji osób nieletnich	K_W11
03	Zna i rozumie procedury stosowane w procesie diagnostycznym i terapeutycznym nieletnich.	K_W12

04	Posiada umiejętności diagnostyczne, w tym terapeutyczne do prowadzenia badań na potrzeby resocjalizacji osób nieletnich, nieprzystosowanych społecznie, dobiera adekwatne metody i narzędzia diagnostyczne.	K_U05 K_U11
05	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności diagnostycznej i terapeutycznej w resocjalizacji nieletnich.	K_K04
06	Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za zadania priorytetowe służące celom diagnozy i terapii resocjalizacyjnej, jest gotów okazywać empatię wychowankom potrzebującym wsparcia.	K_K03
07	Jest gotów do współdziałania z terapeutami, angażowania się w pracę w zespole i braniaodpowiedzialności za efekty działania.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Interdyscyplinarne ujęcie diagnozy w pedagogice.
2. Pojęcie i funkcja diagnozy w resocjalizacji.
3. Specyfika i uwarunkowania procesu diagnostycznego w resocjalizacji.
4. Modele diagnoz w pedagogice resocjalizacyjnej:
   - diagnoza behawioralna
   - diagnoza interdyscyplinarna
   - diagnoza interakcyjna
5. Etyczne aspekty diagnozowania.
6. Procedura diagnostyczna – diagnoza potrzeb indywidualnych i grupowych. Błędy diagnostyczne.
7. Podstawowe nurty terapeutyczne, analiza siatki podstawowych pojęć.
8. Podstawy prawne i zasady etyczne prowadzenia oddziaływań terapeutycznych.
9. Metody i techniki pracy: kontakt terapeutyczny, relaksacja, arteterapia, drama

Po każdym wykładzie następuje dyskusją dotycząca uwarunkowań procesu diagnostycznego

Ćwiczenia

1. Metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej
2. Diagnoza indywidualnych przypadków a diagnoza grupy – dobór metod, technik, narzędzi.
3. Wywiad środowiskowy: specyfika wywiadu, budowa kwestionariusza wywiadu. Sztuka prowadzenia wywiadu - metodyka przeprowadzania wywiadu. Błędy w wywiadzie.
4. Obserwacja: przygotowanie i prowadzenia obserwacji. Kontrola wyników obserwacji.
5. Analiza dokumentów osobistych: wywiad biograficzny, formy analizy biograficznej.
6. Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w pedagogice resocjalizacyjnej:

Skala Nieprzystosowania Społecznego – L. Pytka
Arkusz Diagnostyczny opracowany przez J. Konopnickiego,
Skala Klimatu Społecznego Instytucji Korekcyjnej, zaadaptowana przez L. Pytkę,
Kwestionariusz postaw wobec życia rodzinnego – M. Ziemskiej,
Arkusz zachowania się ucznia – B. Markowskiej,
Wzory ankiet do diagnozy współuzależnienia

7. Procedura diagnostyczna – diagnoza potrzeb indywidualnych i zbiorowych
8. Analiza wybranych diagnoz: analiza opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz rodzinnych ośrodków diagnostyczno-konsultacyjnych przy sądzie.

Treści programowe realizowane są poprzez intensywne ćwiczenia kształtujące umiejętności opracowania diagnozy z użyciem danego narzędzia diagnostycznego.

Laboratorium

Projekt

Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. Grudziewska E. (red.), Diagnoza w socjoterapii, Warszawa 2017. 2. Głowik T. (red.), Oddziaływania terapeutyczne i penitencjarne, Warszawa 2010. 3. Heaton J. A., Podstawy umiejętności terapeutycznych, Gdańsk 2005. 4. Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015. 5. Pytka L. Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, warszawa 2008. 6. Szafrańska K, Bogdzio R. (red.), Wybrane aspekty resocjalizacji, Warszawa 2017 7. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2009. 8. Wysocka E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji, Model teoretyczny i metodologiczny, Katowice 2015. 9. Ustawa z dn. 26.10.1982, art. 6, pkt. 9 i 10, Dz. U. z 2010, „Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich”
Literatura uzupełniająca*	1. Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Kielce 2008. 2. Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna, Warszawa 2008. 3. Pytka, L., Zacharuk T., Zaburzenia przystosowania społecznego dzieci i młodzieży. Aspekty diagnostyczne i terapeutyczne, Siedlce 1995. 4. Szczepaniak P., A. Rejzner, Terapia w resocjalizacji, cz. 1,2, Warszawa 2009. 5. Szczepkowski J., Resocjalizacja młodzieży uzależnionej. W poszukiwaniu rozwiązań instytucjonalnych, Toruń 2016. 6. Szustrowa T. (red.), Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja, Warszawa 2005.
Metody kształcenia stacjonarnego	• prezentacja multimedialna • analiza tekstów z dyskusją • opracowanie i przedstawienie projektu • praca w grupach
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	webinarium, prezentacja, dyskusja grupowa i ćwiczenia praktyczne poprzez dostępną platformę (np. MS Teams)

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Zaprojektowanie i sporządzenie diagnozy grupy lub diagnozy indywidualnego przypadku wraz z propozycją procesu terapii		04-07
Praca w grupach - analiza tekstów (dyskusją)		04-07
Kolokwium		01-03
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin – test (50%) - projekt diagnozy indywidualnej bądź grupy (50%).	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	5
Samodzielne studiowanie	30	-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	25	15	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	20	-
Przygotowanie się do egzaminu /zaliczenia	25	10	-
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	151	65	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**6 ECTS**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo